

香港青少年培育會

陳南昌紀念學校

學校報告

2024/25

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

1. 學校資訊

學校名稱	香港青少年培育會陳南昌紀念學校
School Name	HK Juvenile Care Centre Chan Nam Cheong Memorial School
中文地址	香港黃竹坑南朗山道 38 號
英文地址	38 Nam Long Shan Road, Aberdeen, Hong Kong.
地區	香港南區
服務類別	群育學校
電話	25180751
傳真	25546195
電郵地址	cncms@hkjcc.edu.hk
學校網址	http://www.hkjcc.edu.hk
辦學理念	本校為十二至十八歲有個人行為及情緒需要的青少年，提供良好的教育服務。透過全校訓輔概念，讓學生在德、智、體、群、美等方面得到全人發展，並能掌握職業技能，積極裝備自己，提升學生的自尊感、責任感和幸福感，與他人建立良好的人際關係，從而發揮所長，邁向正向人生，貢獻社會。
校監姓名	杜陳瑞蘭女士
校長姓名	程健雄校長
學校類別	津貼
學生性別	男
辦學團體	香港青少年培育會
宗教	無
創校年份	1969
校訓	培智進德
學校面積	6,154 平方米
學生人數	132 人（初中：包括院舍服務名額 108 個走讀生名額 24 個）
院舍設備	院舍服務由社會福利署資助，為了照顧學生個別的需要，宿舍實行小家舍生活模式，宿舍由五層家舍組成，現時開放四層家舍，每層家舍

	可供 24 名男童住宿。設施包括有空調設備的寢室、客飯廳、浴室、活動室、獨立的儲物櫃及溫習，並提供洗衣及膳食服務。
公共交通	往黃竹坑巴士路線：71 號(中環新港外線碼頭)、75 號(交易廣場巴士總站)、72A 號(銅鑼灣三越百貨公司門外)、107 號(九龍灣)、48 號(華富村)、78 號(華貴村)。
會車服務	本會穿梭巴士於南朗山道熟食市場、黃竹坑球場及新加坡國際學校新翼接載探訪人士到校。

其餘資訊可參考以下網頁：

特殊學校概覽 <https://www.chsc.hk/spsp/index.php>

學校網頁 <https://hkjcc.edu.hk/>

2. 學校簡史

香港青少年培育會創立於 1948 年，當時稱為「筲箕灣兒童營」。學校於 1961 年開始為兒童提供正式小學課程，在 1970 年正式註冊為服務適應有困難兒童的特殊學校。於 1993 年開辦初中課程，為中一至中三級男生提供服務，翌年 2 月本會遷入黃竹坑南朗山道 38 號現址。1998 年起取消小學部，全校開辦九班初中課程。

學校自 2004 年起開辦高中實驗計劃課程，首屆中五級畢業學生於 2007 年應考香港中學會考。直至 2009 年，本校第三屆中五級畢業生完成應考香港最後一屆中學會考證書。2009 年本校正式開辦新高中課程，提供原校升讀新高中課程學額。自 2012 年起，本校增設中六級課程，完善高中教育，並協助學生參加第一屆香港中學文憑考試。

本校現有初高中班級 11 班，學額合共 132 個。2024-25 學年共 17 位中三級同學修業及畢業，其中有 11 名中三學生於本校升讀新高中課程，1 名學生經中央派位轉讀其他學校。

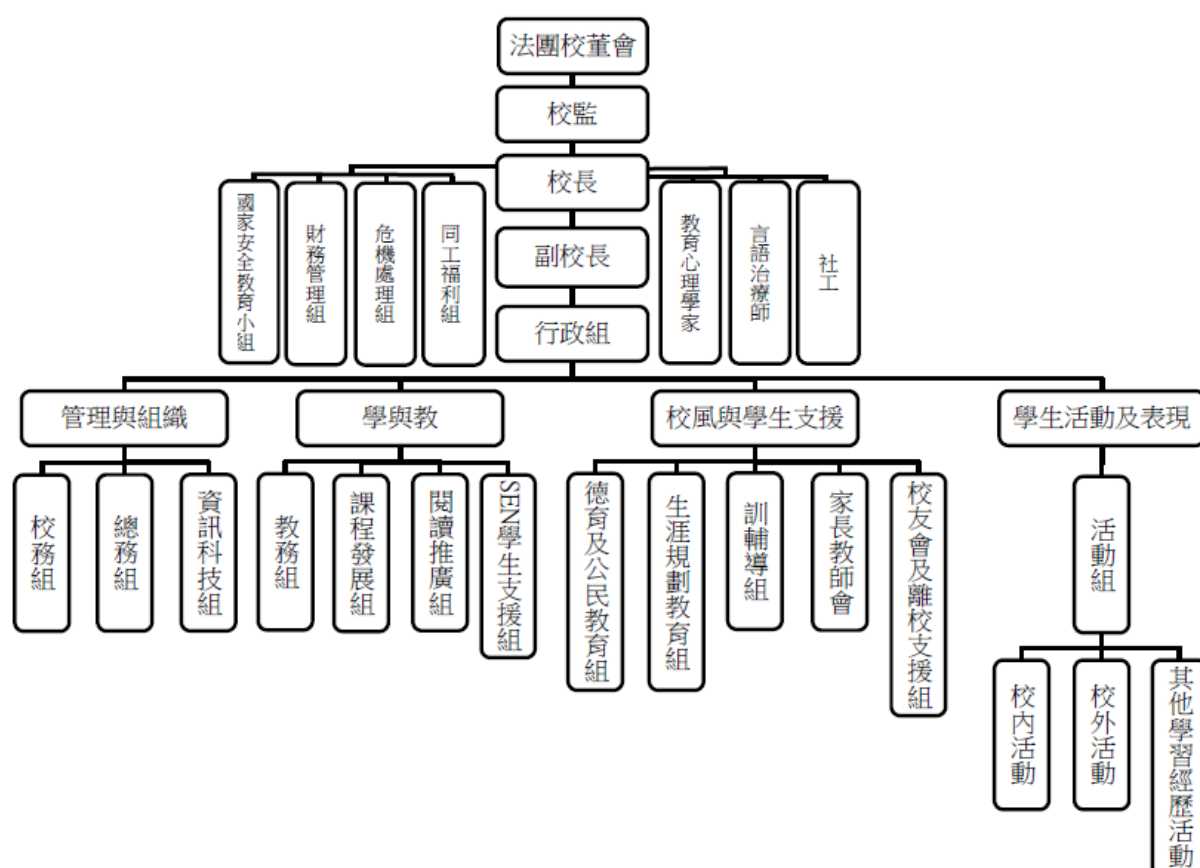
中六級學生方面，本學年有 7 名同學應考香港中學文憑考試五個科目及應用學習科。其中有 3 位學生升讀專上學院，學生升讀宏恩基督教學院社工高級文憑、香港科技專上書院應用教育文憑全日制課程—商業及流行音樂創作以及職專文憑—健體及運動。

3. 校園設施

本校有 12 間課室及 10 間特別室，包括：綜合科學實驗室、圖書館、視藝室、電腦室、設計與科技製作室、中華文化室、靜觀室、音樂、藝術創作室及家長資源室。此外，本校亦設有醫療室、輔導室、籃球場、有蓋操場及禮堂。

學校禮堂設有大型投影機，以便在禮堂進行大型活動或教學用途。本校已開展電子白板教學計劃及優化圖書館計劃，預計於 25-26 學年開展工程，並於 26-27 學年完成。本校期望透過優化電子教學設備及閱讀環境，藉以提升學與教效能，並營造良好的閱讀氛圍。

4. 學校行政架構圖



5. 編制內教職員數目

教職員類別	職級	數目	總數
教學人員	校長	1	25
	副校長	2	
	教師	22	
專責人員	助理社會工作主任	2	3.3
	教育心理學家	0.3	
	言語治療師	1	
非教學人員	實驗室技術員	1	3
	特級司機	1	
	工場助理	1	

6. 編制外的教職員數目

年度各項津貼	職位
學校發展津貼	1 校務助理
整合代課教師津貼（凍結教席）	1 學位教師
學校行政主任津貼	1 行政主任
擴大的營辦開支整筆津貼	1 助理社會工作主任 1 教育助理 1 學生輔導員

資訊科技人員支援津貼	1 資訊科技技術員
修訂的行政津貼	5 工友 1 教育助理
諮詢服務津貼	0.3 社工督導
學生伙伴津貼	1 助理社會工作主任

7. 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	100%	100%	52%

8. 教學經驗

學歷	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	1	4	16
百分比	5%	19%	76%

9. 教師專業發展

24-25 年度校本教師專業發展活動

日期	時數	活動名稱	負責機構
30.9.2024	3	AI 人工智能(多媒體內容創作)工作坊 ● 目標認識最新的人工智能多媒體內容創作技術，協助日常工作製作教學素材，正確使用人工智能的方法，辨別資訊的真偽，提升資訊素養	HDcourse
	3	自閉症學生輔導教學計劃 ● 講解如何為有自閉症的學生提供額外的學習及成長支援，幫助他們提高學習興趣、理解和思考力,改善社交、溝通以至情緒調控的技巧，增強他們適應環境和獨立生活的能力，建立社會認同的行為,掌握有關的教學技巧和輔導方法以便有效地照顧學習差異，提升整體的教學效能	本校教育心理學家及 SEN 學生支援組
2.5.2025	3	「辨識及處理懷疑虐兒事件」工作坊 ● 認識虐兒的定義、虐兒的趨勢及概況、辨識懷疑虐兒個案、處理虐兒個案程序	防止虐待兒童會
	2	「毒品罪行危機與預防」工作坊 ● 青少年常見毒品、認識新興毒品「太空油」、毒品迷思、販毒陷阱、法律後果、辨識方法及 VR 體驗	香港青年協會

30.6.2025	3	本學年周年工作檢討、展望與計劃訂定 透過討論及反思，檢討本學年學校工作及發展情況，並藉各組意見，訂定學校未來發展路向	本校
	3	「教師精神健康」工作坊 教師精神健康認識、學生個案危機處理及介入、藝術療癒活動體驗等。期望透過活動提升教職員對相關範疇的敏感度及知識。	香港青年協會

達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100%	100%

已接受有特殊學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	百分比
8	35%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一

培養學生正向價值觀，促進學生身心健康

成就
<u>培育學生正向積極價值觀，加強抗壓能力</u> - 各科已將具有價值觀教育元素加入課程之中，以正面、積極、勵志的教材，持續培育學生正向、積極價值觀。除基礎的教學內容外，學生在各學科須完成或參與以十二個首要價值觀為主題的課業或教學活動。 - 各學科持續推行跨科組及多元學習活動，並加強中華文化及國家近代發展的教學內容。本學年本校曾舉辦生態教育活動，帶領學生參觀海洋公園，通過實地體驗提升學生對生態環境重要性的認識，強化個人及國家層面的生態安全意識。 - 本學年教與學組籌辦跨學科活動，由中國語文科、英國語文科、普通話科、中國歷史科及電腦科聯合開展《我最喜愛的歷史人物》活動，學生參與度高，反應熱烈，顯示活動設計具吸引力及教育意義，學生透過上述活動認識歷史人物，加強對中華傳統文化的認知及傳承，並善用資訊科技更有效地學習。

- 除課程學習外，本校透過多元活動培養學生待人友善、有禮的正確價值觀，如訓輔導組舉辦「有禮・有禮」活動，活動分個人及班際，旨在提高學生的禮貌意識，期望透過活動潛移默化學生，鼓勵學生保持良好行為。此外，本校透過訓輔機制及日常課堂評估，即時回饋學生，持續鼓勵學生保持良好行為。
- 義工活動方面，本校學生參與西園長者中心「行義培訓與實踐課程」及賽馬會「眾心行善」義工推廣校園夥伴計劃，已於四月順利完成三次義工服務，共招募9位學生參與。
- SEN 學生支援組舉辦「好笑融」棟篤笑互動劇場，透過生命鬥士岑幸富先生的人生見證，以互動形式讓學生體會堅毅、同理心及尊重他人的正向價值觀。
- 本校持續提升學生使用電子設備及互聯網的知識，提升學校電腦網絡保安，隔絕不良資訊。資訊科技組及電腦科本學年曾舉辦資訊素養活動，並定期為教師培訓，以培育學生正確使用網絡及電子設備的價值觀。

加強學生對國家和國家安全的認識，培養對國家的歸屬感，並提升學生國民身份認同

- 本校於本學年成立國家安全教育小組，統整全校相關範疇活動，並於每周舉行一次升掛國旗及奏唱國歌儀式，並於重要日子及特別場合，如元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日的上課日期前或後舉行儀式，讓學生學習及實踐相關禮儀。本學年新增「國旗下的講話」環節，藉以深化學生對國家的了解及認識，以不同國家安全為主題，確立學生正向價值觀。
- 本學年完成 41 次升掛國旗及奏唱國歌儀式(上學期：19 次，下學期：22 次)，並於 7 次重要日子及特別場合，包括：開學日、國慶日翌日、陸運會、國家憲法日及元旦日上課日期前或後舉行儀式，並進行 5 次國旗下的講話，主題涵蓋價值觀教育、國家憲法、《基本法》與日常生活、社會安全及資源安全等。
- 本校持續推動正向教育工作，並按校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，輔以校本獎懲機制，協助學生建立責任感、承擔及良好公民的態度，加強培養學生守法、守規正面價值觀。本組於本學年舉辦價值觀教育：「依法守規之國家安全」講座、「禁毒與刑責須知」講座、反毒品及太空油壁報製作、模擬法庭·公義教育計劃 2024-2025 等，協助學生建立責任感、承擔及良好公民的態度，加強培養學生守法、守規正面價值觀。

- 為促進學親身認識和了解國情，加強與祖國的交流，提高學生的國民身分認同。本校舉辦 2024-2025「姊妹學校文化交流活動」視像交流會議。本校師生亦到湖南長沙進行內地考察交流活動。
- 各科本學年持續優化校本教學資源，採用正面而積極勵志的教材，加入生命教育、《憲法》與《基本法》相關知識，並適時舉辦以十二個首要價值觀及態度為主題的活動，培養學生積極、正面價值觀。相關教學材料須於教學進度及框架清晰標明，並於教學期間及定期透過會議、教師回饋等方式跟進學與教果效。
- 德育及公民教育組定期舉辦國安教育活動及比賽，如：《基本法》學生校園大使培訓計劃、《國家憲法》、《基本法》、《港區國安法》問答比賽，參加「2025 全民國家安全教育日」活動。

加強多元學習活動，培養運動的習慣，幫助學生全方位發揮個人潛能

- 本校積極推廣體育文化，讓學生切身參與運動，建立健康的生活方式。本學年曾參與 24-25 年度中銀香港足動校園體驗計劃、東華莫羅瑞華學校三人籃球邀請賽、2025 香港渣打馬拉松、學界越野跑、攀石訓練班、保齡球體驗活動、區本計劃一飛鏢訓練班、聖誕越野跑等活動。
- 透過全方位學習課堂及多元智能課堂，增加學生體驗價值觀教育、智能發展、體藝發展、社會服務及與工作有關的經驗的活動，讓學生在真實情境中的學習，協助學生發掘潛能，邁向全人發展的目標。
- 本學年優化試後活動安排，按學生需要、興趣及能力等，通過本校及校外資源籌辦多元化活動，包括：「心連心的味道」親子活動蛋糕製作工作坊、中國傳統文化體驗—刺繡工作坊、中式步操及升旗隊訓練、參觀中央圖書館、「海洋保育—海洋公園深索之旅」、「規行矩步—參觀壁屋監獄」、桌球及射擊活動體驗、「敢創我夢生涯規劃—工作假期體驗團(大澳)」、外出電影欣賞等。透過跨學科的多元學習，豐富學生的學習體驗。
- 全方位學習課堂方面，除恆常校內活動外，本學年曾參觀機電工程署、M+ 當代視覺文化博物館。多元智能課堂方面，本學年開設羽毛球、籃球、棋藝及桌遊體驗、電影欣賞、電腦班等恆常活動，亦曾與康樂及文化事務署合作舉辦運動攀登、保齡球、桌球活動體驗；與香港精英運動員協會合辦象棋體驗活動，以及參觀香港高等教育科技學院，期望多方面擴闊學生視野及豐富其學習經驗。
- 本校提供多元平台予學生參與校內、外比賽。本校學生曾參與香港學校音樂及朗誦協會主辦之中、英語個人獨誦比賽；中國香港學界體育聯會主辦之學界籃球比賽。

- 各科組持續推行跨科組學習活動，如生涯規劃組與設計與科技科合作，透過活動體驗學習，如：咖啡師體驗活動及皮革行業試讀班，讓學生在參與活動時體驗職涯，全方位發揮學生潛能及作有效地的職業規劃。
- 為培養學生自律及明白守規的重要性，除教授各類運動技巧及相關運動科學知識，體育科透過講解球類活動規則及條例，從而提升學生對不同運動項目特色的掌握，強調守法守規、尊重他人、團體及體育精神的重要性，培養學生「勝不驕，敗不餒」的態度。
- 本學年超過 70%學生參與課堂及校內體育比賽，參與學生的數量持續提升，透過體育活動能培養學生守規意識，遵守校規，有助鼓勵學生持續保持正面行為。

反思

培育學生正向積極價值觀，加強抗壓能力

- 學生對跨學科專題研習活動表現濃厚興趣，能一定程度培養學生的語文能力、共通能力及資訊素養，並擴闊其知識基礎。然而本年度作為首次實施相關項目，活動時間受限，未能充分展開更深入的學習體驗。
- 本校透過訓輔機制及各項活動持續向學生宣揚知法、守法的訊息，加深學生對法律陷阱的認識，培養學生正確及正面積極的態度。計劃能改善部份學生行為，讓學生盡量遵紀守規。計劃執行可再改善。
- 訓輔導組將繼續舉辦與正向價值觀、依法守規為主題等相關活動，並加強與校外或其他機構聯繫與合作，建立學生健康的生活方式及正確的價值觀念。
- 義工活動主題為人口老化及長者照顧。透過體驗學習及義工訓練，建立學生關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正向價值觀，促進他們全人發展。
- 學生對本學年活動均感到滿意，問卷回饋均獲得 90%以上認同評價，可見學校在舉辦正向、積極價值觀活動時能切合學生需要。
- 部份學生使用電子設備的態度仍有待改善，加上互聯網及人工智能技術發展迅速，學生接觸不良資訊的機會有所增加。

加強學生對國家和國家安全的認識，培養對國家的歸屬感，並提升學生國民身份認同

- 國家安全教育課程方面，學校積極推行國家安全教育，各學科迅速響應並有效融入相關元素，課程設計符合教育目標，但仍需持續優化以提升教學效果。
- 本學年學生大多專注認真參與國安教育活動，升旗禮時學生能保持肅立及舉止莊重，儀式能建立學生對國家的尊重，培養其國民的良好素養，並體現對國家的認同和歸屬感，認同國民和全球公民身份。
- 交流活動順利進行，能有效地讓學生了解國情，培養其對國家的歸屬感，並提升學生國民身份認同。

加強多元學習活動，培養運動的習慣，幫助學生全方位發揮個人潛能

- 全方位課堂及多元智能課堂提供機會予學生參與運動，建立健康、良好生活習慣，發掘個人興趣。
- 本學年持續鼓勵學生參與體育及課外活動，有效地培養學生守法守規意識，有助增加學生保持正面行為。

回饋與跟進

培育學生正向積極價值觀，加強抗壓能力

- 學與教方面，本校將進行全校推廣活動，教務組將適時統籌各科組開展全校性推廣活動，進一步提升教學效益。課程規劃方面，本校將已開展的教學計劃納入下一學年的課程進度表，預留充足時間以確保活動及相關課程的深入實施。
- 訓輔導組將持續優化校本訓輔機制及獎懲制度，如：調整加分獎勵計劃換領禮物次數，期望提升學生的責任感、承擔精神及培養其良好公民的態度。價值觀活動方面，本校將按學生需要及社會情況舉辦合適活動，如近年社會新興毒品太空油、下年政府立法禁止電子煙等，建立學生健康的生活方式及正確的價值觀念。
- 「有禮·有禮」活動將重點執行可量化及目標具體的禮貌計劃，讓學生能更明確地改善言行，亦讓教師能夠更具體地稱讚學生良好表現，建立正面榜樣，適時回饋學生。

- 下學年繼續舉辦義工服務，擴闊學生學習經歷，並期望能夠建立學生關愛、正面的價值觀。
- 資訊科技方面，學校將持續優化並提升電腦網絡保安，定期檢視設備，以有效隔絕不良資訊。此外，下學年將繼續舉辦電腦課程及資訊科技活動，以提升學生的資訊素養及確立運用電子科技的正確態度。

加強學生對國家和國家安全的認識，培養對國家的歸屬感，並提升學生國民身份認同

- 國家安全教育課程方面，本校持續配合教育局最新《國家安全教育課程框架》，進一步完善相關課程內容，確保教學質量及學生學習成果。
- 國家安全教育活動方面，本校於下學年將繼續舉辦全校性國家安全教育活動，包括專題講座及國家安全知識競賽，預計於下學期初舉行，以加深學生對國家安全議題的理解及參與感。升旗隊運作順暢，德育及公民教育組安排及訓練學生擔當儀式司儀及升旗手，培養學生的國家觀念和民族感情，本組將檢視學校情況，擴闊國旗下的講話的主題範疇，讓學生更全面接觸國家安全教育知識。
- 有序地舉辦國內考察及交流活動，讓更多學生有機會親身體驗。

加強多元學習活動，培養運動的習慣，幫助學生全方位發揮個人潛能

- 確立「一人一體育」的學習計劃，積極加強多元學習活動，透過優化校本課程、聯繫校外機構、，以更有效統整校內、外資源。計劃由活動組及體育科統籌讓學生有更多元及豐富的體育學習經驗。
- 優化全方位課堂及多元智能課堂，按學生能力、興趣等，於每學期透過不同學習小組，讓學生體驗五種基本學習經歷：德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗，豐富學生各領域的學習體驗。
- 持續加強校園內、外學習，增加戶外學習及其他學習經驗活動，引入更多社區認識、義工服務、校際比賽及友校交流等。

關注事項二

持續優化校本課程，加強照顧學生學習多樣性

成就

根據最新課程發展及本校學生學習需要，持續優化校本課程

- 本學年定期檢視學與教資源，包括學習教材、課業、試卷等，並協調各科組有序地推展國家安全教育課程。確保選取資源符合教育局「香港國家安全課程框架」所訂定的宗旨和目標。學習資料必須正確、完整、並切合學生的程度和學習需要。國家安全教育小組已向全體教職員發佈更新《香港國家安全教育課程框架》，提醒各科組須持續執行課程，檢視教材是否合適，並須配合框架五項優化重點更新課程內容。
- 各科組須將有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，保留最少三個學年。
- 生涯規劃組與中文科和英文科合作，建構跨學科主題課程研習，教授中三或中六級課程中加入撰寫履歷和自述文章，以加強校本課程內容，並豐富學生個人學習檔案。

運用多元教學策略，照顧學生學習多樣性

- 本學年成立核心小組檢視特殊教育課程的設計理念，由教務組及課程發展組統籌各科持續優化校本課程，根據學生的能力對教材進行適當剪裁，以確保內容易於理解和吸收，提升學習成效。
- 為提升教師教學技巧及調適策略，本校適時舉辦教師專業發展活動，如：AI 人工智能(多媒體內容創作)工作坊，透過認識人工智能多媒體內容創作技術，協助教師製作教學素材。另外，本校亦邀請教育大學蔣天慧博士分享「如何在學科開展由一課堂到一學期的調適策略」，以更有效照顧學生學習多樣性。
- 為照顧短期適應課程學生，訓輔導為新生舉辦導向日及訓輔導簡介會，讓師生更了解學生學習特性。
- 本學年聘請輔導教師照顧自閉症學生，每星期設有 7 節個別輔導及 8 節小組；而本年度小組服務節數共 151 節，個別輔導服務節數是 74 節。學習內容包括：情緒理解、情緒表達、調控情緒、交談技巧及社交思維、生涯策劃(認識自己、了解自己的價值觀)等。

加強課堂效能，提升學生學習動機

- 本校積極推動教師互享文化，定期檢視學與教成果，以提升學生學習效能。除每日教職員會議外，本學年教務組完成兩次教師考績觀課、一次教師同儕觀課及一次校董觀課。課業查核方面，各科透過科組恆常會議及上下學期各一次課業查核，以評估學生進度及教師教學情況。
- 各科已推行分層工作紙，針對學生不同能力提供合適且具挑戰性的課業及學習目標。電子教學資源得到廣泛應用，例如教學簡報已成為課堂教學的常規工具，有效提升教學互動性。
- 本學年成立 SEN 學生支援組，由特殊學習需要統籌領導組別，小組由跨專業組成，成員包括：教育心理學家、社工及社工，專責照顧有特殊學習需要的學生。
- SEN 學生支援組為有需要學生推行「一頁檔案」活動，本學年小組已與 10 位學生進行面談，並完成相關檔案，部份學生在學習、行為和情緒有明顯的改善，並透過課堂觀察，記錄課堂表現，讓學生改善個人問題和提升學習效能，透過定期接見學生，了解學生學習進程，以便調整支援策略
- 為更有效促進跨科協作，並引入行業認知或參觀活動，以豐富學生對職場的了解及經歷，提升學生學習動機，本校加強與職業認知相關的體驗活動，讓學生更能了解各行業實際運作，全學年共完成 9 次，包括 2 次參觀職業訓練局(香港知專設計學院、香港高等教育科技學院)，3 次外出參觀職場體驗活動(包括：機電工程署、港鐵學院、大澳文化導賞員及營地訓練員體驗活動等)，1 次外出參觀教育局舉辦的「多元出路資訊 SHOW」展覽活動，1 次到校的行業試讀班(咖啡及皮革)，1 次本校籌辦大型的職業導向日。
- 為提升學生自信及更能認識自己，本校安排學生在學校的大型活動，擔任不同的服務崗位，如職業導向日學生接待大使，以提升他們的社交技巧和自信心，從而肯定自我。此外，生涯規劃組與生活與社會科合作，建構跨學科主題課程，在中一級課程中加入何倫職業類型測試，讓學生更認識自己，從而肯定自己，了解個人的獨特性。

反思

根據最新課程發展及本校學生學習需要，持續優化校本課程

- 各科主任持續全面檢視科目所有教材是否配合「香港國家安全課程框架」所訂定的宗旨和目標，並與課程發展組洽商如何設計更適切本校學生需要。
- 持續優化校本課程，能於每學期至少進行一次跨學科主題的課程研習。

運用多元教學策略，照顧學生學習多樣性

- 學生的學習多樣性較之前越加複雜，部分班別的學生在學習能力及動機上存在顯著差距。現行的分層工作紙雖有成效，但仍不足以全面照顧所有學生的不同學習需要，可能需要更精細的分層策略或個別化支援。
- 持續推動教師交流文化，推行「課堂教學學習圈」，有助加強科組成員的溝通和交流，促進老師的專業發展。
- 部份學生出席情況有待改善，以致自閉症支援小組變動較大，部份學生參與後在社交及與人溝通方面有明顯改善。

加強課堂效能，提升學生學習動機

- 教師反映學生在使用電子工具進行學習時自律性較弱，部分學生未有按照課堂教學活動自願使用電子工具，或未能有效地運用電子工具，影響學習專注度和課堂效率。
- 一頁檔案為試後階段，學生對學習方面的興趣不大，動機較弱，故一頁檔案的內容中有所調節，集中於學生完成行為及情緒方面的目標訂定。
- 經問卷調查後，大部份的職場體驗活動有高於 90% 的學生認同活動能提高他們認識升學及就業，個人興趣、能力、及建立目標的成效。
- 工作體驗活動方面，本學年不少於 80% 高中學生及適齡的初中學生參與，每位參與學生能有至少 10 小時工作體驗，每學期參與兩次各類不同體驗活動。本學年成功地引入工作體驗、工作實習及職業認知活動，有效地豐富學生對職場的認知、了解及經歷，並協助其訂立個人職業發展目標。

回饋與跟進

根據最新課程發展及本校學生學習需要，持續優化校本課程

- 本校下學年將按《科目課程框架》要求，提醒五個學習領域，包括中國語文教育學習領域、英國語文教育學習領域、數學教育學習領域、藝術教育學習領域的音樂科和視覺藝術科，以及體育學習領域，合共六個科目將國家安全相關學習元素滲入教學活動中。
- 為更準確反映學校推行國家安全教育的情況及方便學校適時跟進，下學年將新增自評清單予各科目檢視課程國家安全教育課程施行情況。

運用多元教學策略，照顧學生學習多樣性

- 持續進行多元教學策略教學計劃，透過校內及校外學習社群的專業交流，落實施行課程調適及適異教學，以更有效照顧學生學習需要。
- 需進一步分析學生學習需求的差異，探索更靈活的分層教學策略，例如設計更細化的分層工作紙或引入個別化學習計劃，以滿足不同能力學生的需求。
- 教務組與課程發展組合作，開發針對高、中、低能力學生的差異化教材，並試行小組教學模式。
- 為有效評估學生學習進度，下學年將持續定期收集學生和教師的反饋，評估教材剪裁的成效，並根據需要進行調整，並考慮引入教學助理或額外資源，協助教師應對學習多樣性挑戰，更有效照顧學生需要。

加強課堂效能，提升學生學習動機

- 需加強學生使用電子學習工具的自律性，並提升電子教具在課堂中的針對性應用，以確保其功能聚焦於學習目標，如訂定明確的電子工具使用指引，規範課堂內的電子設備使用行為、提供教師培訓，分享有效管理電子學習環境的策略，例如使用課堂管理應用程式監控學生電子工具使用情況，讓學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊科技。
- 教學任務方面，為更有效提升學生學習動機，各科將設計更多互動性強、與課堂內容緊密相關的電子教學活動，吸引學生專注於學習任務。
- 試行分階段評估電子教學成效，根據反饋調整教學資源的應用方式。
- 教務組統籌全校性褒獎會的定期安排，確保活動按計劃舉行，並監督獎勵

計劃的執行情況，定期收集各科主任的學生推薦名單，確保褒獎標準一致，並定期檢討獎勵計劃的成效，調整獎勵形式以提升學生的學習動力。

- 繼續籌辦更多的院校大專大學參觀活動、職場體驗活動及工作實習活動，並擬設獎勵計劃，加強學生積極參與，以幫助學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。
- 按照學校發展及學生參與活動情況，考慮為目標學生建立個人發展檔案，以建立連續性的紀錄，方便監察生涯發展進度，以幫助同學了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。
- 建構跨學科主題課程，例如與語文科合作舉辦中英文撰寫個人學生概覽，整合不同範疇的學習內容，提升學生兩文三語及掌握創新科技的能力，發揮多元智能，並有計劃地安排全方位學習活動，緊扣學生的學習活動及生活經歷，強化學生學習動機。

關注事項三

加強多元學習經歷及生涯規劃教育，為未來打好基礎

成就

推動生涯規劃教育，幫助學人生了解個人的興趣、能力、性格，促進個人成長，為升學、選科或就業作準備

- 持續優化多元智能課堂，按學生需要及興趣，開設寬廣的活動，豐富學生學習經歷，包括：德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作相關的經驗的機會予學生。多元智能課堂方面，本學年開設羽毛球、籃球、棋藝及桌遊體驗、電影欣賞、電腦班等恆常活動，亦曾與康樂及文化事務署合作舉辦運動攀登、保齡球、桌球活動體驗；與香港精英運動員協會合辦象棋體驗活動，以及參觀香港高等教育科技學院，期望多方面擴闊學生視野及豐富其學習經驗。
- 生涯規劃組組舉辦2次參觀職業訓練局(香港知專設計學院、香港高等教育科技學院)，3次外出參觀職場體驗活動(包括：機電工程署、港鐵學院、大澳文化導賞員及營地訓練員體驗活動等)，1次外出參觀教育局舉辦的「多元出路資訊 SHOW」展覽活動，讓學生了解專上學院課程，認識本科的畢業出路及發展潛力，為畢業學生提供多元出路的資訊。
- 本校於2025年2月舉辦業導向日，活動旨在學生提供一個全面的平台，透

過不同的行業講座和職業攤位，讓學生能及早了解自己的能力和興趣，及對升學及就業途徑有更深入的认识，讓他們可以了解不同的職業選擇，從而更早做出更適合自己的決策。活動包括「正能量工作室」的職前準備簡介，23 個職業導向攤位。本校邀請友好網絡、商校合作網絡及政府部門，得到以下政府機構和商會的合作舉辦，分別為：機電工程署、香港青年航空學會、機場保安有限公司、海事訓練學院、香港建造學院、香港街舞發展總會、職業訓練局等。

- 職業導向日活動：經問卷調查後，多於 90% 學生認為這兩項活動能有效提升他們認識升學及就業，個人興趣、能力、及建立目標的成效。大部份學生回饋對是次活動有極大興趣及有所得著，希望下次可再參與。

透過多元生涯規劃活動，幫助學生瞭解不同行業最新發展及技能要求，為未來職業路向作規劃

- 本學年持續與外間機構合作，為學生進行自我認知探索及生涯規劃(個人及小組形式)，包括：與香港基督教女青年會人才發展中心合辦 3 次個別生涯輔導、小組活動及外出職場體驗活動；24-25 第五屆聯校生涯發展學會大使計劃，共 3 位學生參與由「賽馬會鼓掌·創你程計劃」舉辦的聯校生涯發展學會大使。活動包括：啟動禮暨訓練日營、自我認識及活動籌備工作坊，興趣及行業體驗及「Chill 越你想-攜手探索生涯日」。
- 為提供多元出路資訊予學生，讓其在規劃升學途徑及就業出路作好準備生涯規劃組加強與職業認知相關的體驗活動，讓學生更能了解各行業實際運作，全學年共完成 7 次參觀活動，包括 2 次參觀職業訓練局(香港知專設計學院、香港高等教育科技學院)，3 次外出參觀職場體驗活動(包括：機電工程署、港鐵學院、大澳文化導賞員及營地訓練員體驗活動等)，1 次外出參觀教育局舉辦的「多元出路資訊 SHOW」展覽活動。

推動家校合作，開展家長教育課程，加強認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長身心健康

- 本校家長教師會舉辦 3 次家長活動，包括：家教會周年大會、校長與家長座談會暨國民教育分享活動、樂高認真玩@工作坊暨家長靜觀教養講座。兩項活動均順利進行，均獲約 20 位家長參與。
- 為加強家校合作，促進親子關係，本學年家教會舉辦 4 次家校合作及親子活動，包括「輪都輪到你」暨陸運會家長學生接力賽、聖誕全校越野賽(家長義工)、家教會親子一日遊、「心連心的味道」寫作及親子蛋糕製作工作坊，上述活動合共 41 位家長人次參與。
- 家教會活動獲家長肯定，上述活動均獲得 80% 以上家長的正面回饋。

反思

推動生涯規劃教育，幫助學人生了解個人的興趣、能力、性格，促進個人成長，為升學、選科或就業作準備

- 職業導向日能幫助學生提供一個全面的平台，透過不同的行業講座和職業攤位，讓學生能及早了解自己的能力和興趣，及對升學及就業途徑有更深入的認識，讓他們可以了解不同的職業選擇，從而更早做出更適合自己的決策。活動能幫助學生及早了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標，從而訂立個人發展目標。

透過多元生涯規劃活動，幫助學生瞭解不同行業最新發展及技能要求，為未來職業路向作規劃

- 持續透過多元生涯規劃活動，讓學生了解不同行業的最新趨勢，介紹不同職業的工作資訊，並提供機會讓參加者與業內專家和招聘人員進行交流，讓學生初步評估個人取向、興趣，從而引導學生在高中規劃中學畢業後之發展路向。

推動家校合作，開展家長教育課程，加強認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長身心健康

- 第二次家長講座活動緊湊，安排工作坊及靜觀講座，令時間較為緊逼。
- 部份家長因公務繁忙或其他原因未能撥冗出席活動。

回饋與跟進

推動生涯規劃教育，幫助學人生了解個人的興趣、能力、性格，促進個人成長，為升學、選科或就業作準備

- 職業導向日為本校大型活動，籌辦需時，為招募更適合學生興趣、能力及需要的機構，下學年將更早與外間機構聯絡，希望與其他機構合作以擴闊學生職涯體驗。

透過多元生涯規劃活動，幫助學生瞭解不同行業最新發展及技能要求，為未來職業路向作規劃

- 學生個人興趣、能力及性格較多樣性，加上社會發展及需求迅速變化，除個人職涯輔導及職業導向日外，下學年將持續加強升學路向及行業體驗活

動，讓中三級及高中級同學及早裝備自己，規劃人生。

推動家校合作，開展家長教育課程，加強認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長身心健康

- 家教會安排活動時擬定講座及工作坊時間，讓活動更有空間進行。
- 舉辦活動兩星期前郵寄通告予各家長，並由班主任或活動負責老師電話聯絡家長，讓家長預留時間出席，期望吸引更多家長出席。

(3) 學生表現

- 班級組織

2024-2025 年度，各級開設的班別數目及學生人數*

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2	3	3	1	1	1	11
學生總數	13	30	16	10	8	8	85

*學生人數截至 15.7.2025

- 中三及中六級學生畢業出路

本學年共 17 位中三級同學修業及畢業，其中有 11 名中三學生於本校升讀新高中課程，1 名學生經中央派位轉讀其他學校。

中六級學生方面，本年度有 7 名同學應考香港中學文憑考試五個科目及應用學習科。其中有 3 位學生升讀宏恩基督教學院社工高級文憑、香港科技專上書院應用教育文憑全日制課程—商業及流行音樂創作以及職專文憑—健體及運動。

(i) 校外獎項紀錄 (2024-2025)

學生班別	學生姓名	比賽	榮獲獎項
1B	馬靖興	葛量洪特殊學校學童獎 2024-2025	獲獎
2A	劉顯源	葛量洪特殊學校學童獎 2024-2025	獲獎
2C	唐梓桓	葛量洪特殊學校學童獎 2024-2025	獲獎
2C	謝皓賢	葛量洪特殊學校學童獎 2024-2025	獲獎
3A	魏俊賢	葛量洪特殊學校學童獎 2024-2025	獲獎

1A	李峻瑋	敏哲慈善基金 全港特殊學校獎學金 2024-2025	獲獎
5A	許柏軒	敏哲慈善基金 全港特殊學校獎學金 2024-2025	獲獎
6A	黃奕希	敏哲慈善基金 全港特殊學校獎學金 2024-2025	獲獎
4A	勞俊傑	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	香港學生 運動員獎
3B	張灝政	區區體育節 2024-2025 中學校際飛鏢比賽	團體季軍
4A	勞俊傑	區區體育節 2024-2025 中學校際飛鏢比賽	團體季軍
6A	黃子健	區區體育節 2024-2025 中學校際飛鏢比賽	團體季軍
4A	黃量元	青苗學界進步獎	獲獎
5A	許柏軒	青苗學界進步獎	獲獎
5A	曾廣璿	青苗學界進步獎	獲獎
6A	黃子健	青苗學界進步獎	獲獎
6A	黃奕希	青苗學界進步獎	特別嘉許
1B	黃卓逸	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語)	優良獎
2A	劉顯源	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語)	優良獎
1A	李峻瑋	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語)	良好獎
2C	唐梓桓	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語)	良好獎
2C	關卓堯	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語)	良好獎
3A	朱家希	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語)	良好獎
3A	魏俊賢	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語)	良好獎
3C	盧彥之	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語)	良好獎
4A	伍世鏗	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語)	良好獎
4A	黃量元	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語)	良好獎
5A	許柏軒	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語)	良好獎
4A	黃量元	第七十六屆香港學校朗誦節(英語)	優良獎
2B	郭浚軒	第七十六屆香港學校朗誦節(英語)	良好獎
1B	黃卓逸	第七十六屆香港學校朗誦節(普通話)	優良獎

1B	郭樂佺	第七十六屆香港學校朗誦節(普通話)	優良獎
1B	馬靖興	第七十六屆香港學校朗誦節(普通話)	優良獎
2C	關卓堯	第七十六屆香港學校朗誦節(普通話)	優良獎
2C	唐梓桓	第七十六屆香港學校朗誦節(普通話)	良好獎
2C	唐梓桓	第三屆全港硬筆書法大賽 2024	銅獎
2C	李浩霖	第三屆全港硬筆書法大賽 2024	銅獎
3A	魏俊賢	第三屆全港硬筆書法大賽 2024	銅獎
1B	黃卓逸	第三屆全港硬筆書法大賽 2024	良好獎
1B	馬靖興	第三屆全港硬筆書法大賽 2024	良好獎
2A	劉顯源	第三屆全港硬筆書法大賽 2024	良好獎
2A	陳昭炫	第三屆全港硬筆書法大賽 2024	良好獎
2A	符敦健	第三屆全港硬筆書法大賽 2024	良好獎
2C	關卓堯	第三屆全港硬筆書法大賽 2024	良好獎
4A	葉志毅	第三屆全港硬筆書法大賽 2024	良好獎
4A	劉萬樂	第三屆全港硬筆書法大賽 2024	良好獎
2A	劉顯源	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025	三等獎
2A	劉顯源	港澳盃 HKMO Open	銅獎
2A	劉顯源	全球少年數學能力測試 2025	銅獎
2C	謝皓賢	屯門東灣莫羅瑞華學校三人籃球邀請賽	冠軍
2C	吳子涵	屯門東灣莫羅瑞華學校三人籃球邀請賽	冠軍
2C	黃睿衡	屯門東灣莫羅瑞華學校三人籃球邀請賽	冠軍
3A	黃逸熙	屯門東灣莫羅瑞華學校三人籃球邀請賽	冠軍
3C	嚴毅軒	屯門東灣莫羅瑞華學校三人籃球邀請賽	冠軍
4A	鄧頌曦	屯門東灣莫羅瑞華學校三人籃球邀請賽	冠軍
4A	伍世鏗	屯門東灣莫羅瑞華學校三人籃球邀請賽	冠軍 及 最有價值球員
5A	許柏軒	屯門東灣莫羅瑞華學校三人籃球邀請賽	冠軍

3B	黎卓希	初中科學線上自學計劃 2024	金獎
1B	馬靖興	賽馬會眾心行善義工訓練計劃	金獎
2A	劉顯源	賽馬會眾心行善義工訓練計劃	金獎
2C	胡梓揚	賽馬會眾心行善義工訓練計劃	金獎
2C	林煜清	賽馬會眾心行善義工訓練計劃	金獎
2C	黃睿衡	賽馬會眾心行善義工訓練計劃	金獎
3A	朱家希	賽馬會眾心行善義工訓練計劃	金獎
3C	陳俊豪	賽馬會眾心行善義工訓練計劃	金獎
2A	許豐宏	賽馬會眾心行善義工訓練計劃	銀獎
4A	黃量元	模擬法庭・公義教育計劃 2024-2025	最佳律師
2A	劉顯源	模擬法庭・公義教育計劃 2024-2025	最佳證人 及 優異隊伍
2C	劉奕晞	模擬法庭・公義教育計劃 2024-2025	優異隊伍
2C	謝皓賢	模擬法庭・公義教育計劃 2024-2025	優異隊伍